

Formation de base à l'éducation thérapeutique du patient (ETP) vivant avec une pathologie chronique dans un ACT

Public

Tout professionnel et patient souhaitant exercer des fonctions éducatives auprès des personnes vivant avec une maladie chronique - ACT LAM LHSS

✓ Ouvert aux personnes accompagnées en ACT, LAM, LHSS et autres dispositifs

Prérequis

aucun prérequis demandé pour cette formation

Dates / durée

du 6 octobre 2025 au 28 novembre 2025
(42 heures sur 6 jours, 09h30-17h30)

Lieux

Siège de la FSH

La salle de formation répond aux exigences de l'accessibilité aux personnes à mobilité réduite.

Si la formation nécessite une adaptation liée à une situation de handicap, merci de nous le faire savoir.

Modalités et délais d'accès

Inscriptions sur www.sante-habitat.org/formations jusqu'à 2j avant la formation, dans la limite des places disponibles.

Formateur

Monsieur David-Romain Bertholon, consultant formateur

Coût de participation

Adhérent : 980 €

Non adhérent : 1180 €

En intra : sur demande de devis

Objectifs

- Compétences pédagogiques (réalisation diagnostic éducatif, animation de séances individuelles ou collectives d'ETP, évaluation des compétences du patient et des éducateurs, évaluation du programme)
- Compétences organisationnelles (implication dans l'équipe projet, tenue du dossier éducatif et recueil d'activités, coordination avec les différents acteurs)
- Compétences relationnelles (relation de confiance, techniques d'entretien centrées sur le patient)

Formation de base à l'éducation thérapeutique du patient (ETP) vivant avec une pathologie chronique dans un ACT**Contenu****Jour 1 : 9h30 - 17h30***Matinée*

9h30 - Accueil des participants

10h00 – 10h15 - Intervention d'ouverture par un responsable de la FSH

10h15 - Présentation des participants et du formateur

10h15 – 11h00 - Identification des points forts et des principales difficultés des participants dans l'interaction ou l'éducation avec les patients

11h00 – 11h30 - Pause

11h30 – 13h00 - Définir les bases de l'éducation thérapeutique du patient (sous-groupes)

Après-midi

14h00 – 15h00 - Définition croisée des objectifs/moyens de l'éducation thérapeutique vs prise en charge médicale et sociale en ACT

15h00 – 16h00 - L'entretien centré sur le patient et introduction à l'écoute active, définitions et techniques de l'écoute active

16h00 – 16h15 - Pause

16h15 – 17h30 - Définitions et techniques de l'écoute active (suite)

17h30 - Fin de la 1ère journée de formation

Objectifs intermédiaires spécifiques :

- Initiation au diagnostic éducatif
- Identifier les composantes de l'approche centrée sur l'interlocuteur
- Identifier les barrières à l'écoute
- Connaître les dimensions spécifiques de l'ETP : attitudes et techniques nécessaires
- Savoir expliquer ce qu'est l'éducation thérapeutique du patient pour un éducateur et pour un patient
- Différencier information et éducation
- Caractériser la relation soignant-soigné dans l'ETP

Jour 2 : 9h30 - 17h30*Matinée*

9h00 - Accueil des participants – Rappel du travail de la 1ère journée de formation

9h30 – 11h15 - Suite techniques entretien centré sur la personne (écoute active) et définition de la relation d'aide, introduction au diagnostic éducatif

11h15 – 11h30 - Pause

11h30 – 12h30 - Mise en situation d'un entretien de diagnostic éducatif - Pratique

FÉDÉRATION SANTÉ HABITAT | 6 rue du Chemin Vert, 75011 Paris | 01 48 05 55 54 | www.sante-habitat.org

SIRET 437 762 644 000 49 | Code APE/NAF 8790B | Organisme de formation n°11 75 49764 75 - certifié Qualiopi

Formation de base à l'éducation thérapeutique du patient (ETP) vivant avec une pathologie chronique dans un ACT*Après-midi*

13h30 – 14h15 - Le parcours éducatif possible en ACT

14h15 – 15h30 - Les limites de l'information orale et le partage d'informations biomédicales

15h30 – 15h45 - Pause

15h45 – 17h30 - Identification des comportements souhaités chez le résident et définition des compétences cibles d'un programme d'ETP

Objectifs intermédiaires spécifiques :

- Synthétiser les éléments du diagnostic éducatif : savoir extraire l'information essentielle
- Identifier les freins et les ressources du patient pour sélectionner les éléments sur lesquels il est important d'agir et ceux sur lesquels on va s'appuyer pour agir
- Identifier les facteurs internes et adapter l'intervention éducative au contexte du patient
- Identifier les compétences patients prioritaires
- Initiation aux aspects organisationnels d'un programme d'ETP

Jour 3 : 9h30 - 16h00*Matinée*

9h00 - Accueil des participants – Rappel du travail des 2 premières journées de formation

9h30 – 10h30 - Les outils d'interaction éducative

10h30 – 11h00 - Les facteurs internes du patient : motivation, émotions, croyances, stades d'acceptation

11h00 – 11h15 - Pause

11h15 – 12h30 - La motivation du patient : l'évaluer et l'accompagner

Après-midi

13h30 – 15h30 - Des objectifs au plan d'action : mener un entretien d'éducation individuel - Pratique

15h30 – 16h00 - Fin de la 3ème journée de formation et travail intersession

Travail intersession :

- Profil animateur : réalisation de 1 à 3 entretiens de diagnostic éducatif, préparation d'un atelier collectif
- Profil coordinateur : travail sur le dossier ARS (ex : organisation équipe), identification et rencontres de l'équipe projet ETP, identification des compétences du patient, écriture d'un dossier éducatif, élaboration d'un tableau de bord d'activité du programme

Objectifs intermédiaires spécifiques :

- Développer un outil de suivi du parcours éducatif
- Connaître les étapes d'un entretien de suivi éducatif
- Se familiariser avec un outil d'interaction pédagogique

Formation de base à l'éducation thérapeutique du patient (ETP) vivant avec une pathologie chronique dans un ACT

- Définir ce qu'est une compétence, un comportement
- Appréhender les différentes étapes du changement
- Mettre en place un plan d'action
- Connaître les critères de qualité d'un objectif
- Négocier un objectif avec le patient
- Identifier les facteurs internes et adapter l'intervention éducative au contexte du patient

Jour 4 : 9h30 - 17h30

Matinée

9h30 – 10h00 - Votre perception de votre nouveau rôle dans l'ETP

10h00 – 11h00 - Retour sur les travaux intersessions réalisés

11h00 – 11h15 - Pause

11h15 – 12h30 - Animation de groupe : définir des règles de fonctionnement d'un groupe réuni en formation et outils d'animation – préparation d'une séance

Après-midi

13h30 – 14h45 - Mise en situation : animation d'un 1er atelier collectif

14h45 – 15h45 - Enjeux de l'évaluation et recueil d'activité

15h45 – 16h00 - Pause

16h00 – 17h30 - L'organisation de l'ETP (intervenant à identifier)

17h30 - Fin de la 4ème journée de formation

Objectifs intermédiaires spécifiques :

- Développer un outil de suivi du parcours éducatif
- Connaître les étapes d'une séance collective et des techniques d'animation
- Se familiariser avec les outils d'interaction éducative

Jour 5 : 9h30 - 17h30***Matinée***

9h30 – 10h00 - Ressentir le poids du groupe dans une prise de décision et outils de recueil des représentations

10h00 – 11h00 - Organisation de l'ETP dans un ACT (intervention à confirmer)

11h00 – 11h15 - Pause

11h15 – 12h30 - Mise en situation : animation atelier collectif n°2

Après-midi

13h30 – 15h45 - Mise en situation : animation atelier collectif n°3

15h45 – 16h00 - Pause

16h00 – 17h30 - Les enjeux de l'évaluation d'un programme d'ETP

**Formation de base à l'éducation thérapeutique
du patient (ETP) vivant avec une pathologie
chronique dans un ACT****Jour 6 : 9h30 - 16h00***Matinée*

9h30 – 10h30 - Mise en situation : mener un entretien d'éducation de bilan éducatif (fin de parcours éducatif)

10h30 – 10h45 - Pause

10h45 – 12h30 - Outils de restitution du bilan éducatif : enjeux de l'évaluation en pratique

Après-midi

13h30 – 15h30 - Retentissement personnel de l'activité d'ETP

15h30 – 16h00 - Synthèse de la formation et évaluation

Objectifs intermédiaires spécifiques :

- Définir les critères d'évaluation
- Mettre en place une évaluation
- Les outils de recueil de données
- Approfondissement des entretiens d'éducation
- Organisation de l'éducation
- Apprendre à se protéger vis-à-vis du retentissement personnel de l'éducation

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques
- Mises en situation pratiques
- Témoignages
- Echanges de pratiques
- Réflexion individuelle et en sous-groupe, débats

Modalités d'évaluation

Auto-évaluation des compétences et mise en œuvre des pratiques